



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Структура дисциплины

Занятия семинарского типа

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Самостоятельная работа

6. Образовательные технологии
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Дополнительная литература

Программное обеспечение

Профессиональные базы данных

Информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Методические указания по освоению дисциплины

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Ювенальная юстиция» являются формирование системы знаний, умений и навыков, научно-обоснованного мышления и целостного, систематизированного представления о становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации ювенального права, регулирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние, как базы для развития у студентов компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ювенальная юстиция» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (дисциплина по выбору)

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и права	
Правоохранительные органы	
Административное право	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты обучения
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);	У. - уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; В. – владеть навыками составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	У. - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; В. - владеть навыками конспектирования, реферирования, анно-

	<p>тирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;</p>
<p>способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p>	<p>З. - знать нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>У. - уметь правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;</p>
<p>способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);</p>	<p>У. - уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения;</p> <p>В. - владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;</p>
<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);</p>	<p>З. - знать механизм и средства правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>У. - уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области;</p> <p>В.- владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в</p>

	соответствующей области юридической деятельности;
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);	<p>У.- уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);</p> <p>В. - владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;</p>
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);	<p>З. - знать особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности;</p> <p>У. - уметь проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права;</p> <p>В. - владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;</p>
владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);	<p>У. - уметь применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;</p> <p>В. - владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками</p>

	составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
<b>Контактная работа (всего)</b>	30	30
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	78	78
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа	4	4
Реферат	6	6
Самоподготовка	68	68
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

##### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		7
<b>Контактная работа (всего)</b>	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	8	8

– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа	4	4
Реферат	6	6
Самоподготовка	78	78
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		7
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>99,7</b>	<b>99,7</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа	4	4
Реферат	6	6
Самоподготовка	86	86
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
-----------	-----------------------------	---------------------------

(темы)		
Тема 1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.</li> <li>2. Ювенальная политика в Российской Федерации</li> <li>3. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</li> </ol>
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.</li> <li>2. Личные права и свободы ребенка в РФ.</li> <li>3. Политические права и свободы ребенка в РФ.</li> <li>4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.</li> <li>5. Механизм и средства правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>6. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности;</li> </ol>
Тема 3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.</li> <li>2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.</li> <li>3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.</li> <li>4. Управление имуществом ребенка.</li> <li>5. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.</li> <li>6. Возмещение вреда, причиненного ребенку.</li> <li>7. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность.</li> <li>8. Гражданско-правовая ответственность малолетних.</li> <li>9. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.</li> <li>10. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.</li> </ol>
Тема 4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия семейного права.</li> <li>2. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка</li> <li>3. Лишение родительских прав.</li> <li>4. Ограничение родительских прав.</li> <li>5. Алиментные обязательства родителей.</li> </ol>



		6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Тема 5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.</li> <li>2. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.</li> <li>3. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.</li> <li>4. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.</li> <li>5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.</li> </ol>
Тема 6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки административной ответственности</li> <li>2. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности</li> <li>3. Освобождение от административной ответственности</li> <li>4. Особенности административной ответственности несовершеннолетних</li> </ol>
Тема 7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.</li> <li>2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</li> <li>3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.</li> </ol>
Тема 8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.</li> <li>2. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.</li> </ol>
Тема 9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность.</li> <li>2. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.</li> <li>3. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.</li> </ol>
Тема 10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.</li> <li>2. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.</li> <li>3. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.</li> </ol>

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	14	2	2	2	-	8
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	6	-	-	-	-	6
Тема 3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	18	2	2	2	-	12
Тема 4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	8	-	-	-	-	8
Тема 5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	12	-	-	-	-	12
Тема 6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	12	2	2	2	-	6
Тема 7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	4	-	-	-	-	4
Тема 8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	14	2	2	2	-	8
Тема 9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	8	-	-	-	-	8
Тема 10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	12	2	2	2	-	6
	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	16	2	2	-	-	12
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	8	-	-	-	-	8
Тема 3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	10	2	2	-	-	6
Тема 4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	18	-	-	-	-	18
Тема 5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	8	-	-	2	-	6
Тема 6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	12	2	2	-	-	8
Тема 7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	12	-	-	-	-	12
Тема 8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных	8	2	-	-	-	6

	отношений						
Тема 9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	12	-	2	-	-	10
Тема 10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	4	2	-	-	-	2
	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>88</b>

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	12	-	-	-	-	12
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	8	-	-	-	-	8
Тема 3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	20	2	2	-	-	16
Тема 4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	8	-	-	-	-	8
Тема 5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	18	-	-	-	-	18
Тема 6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	10	-	-	-	-	10
Тема 7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	10	2	-	2	-	6
Тема 8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	8	-	-	-	-	8
Тема 9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	6	-	-	-	-	6
Тема 10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	4	-	-	-	-	4
	<b>зачет</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

**Занятия семинарского типа**  
**Очная форма обучения**

№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование раздела (темы)	Количество часов
			ОФО
Тема 1.	с	Ювенальное право: основные понятия и источники	2/2
Тема 2.	с	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-
Тема 3.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2/2

Тема 4.	с	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	-
Тема 5.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений Содержание семинарского занятия:	-
Тема 6.	с/пз	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2/
Тема 7.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-/2
Тема 8.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	2/2
Тема 9.	с	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	-
Тема 10.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	2/2

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование раздела (темы)	ОЗФО
Тема 1.	с	Ювенальное право: основные понятия и источники	2
Тема 2.	с	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	-
Тема 3.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2/-
Тема 4.	с	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	-
Тема 5.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений Содержание семинарского занятия:	-/-
Тема 6.	с/пз	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2
Тема 7.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-/2
Тема 8.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	-
Тема 9.	с	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	2
Тема 10.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	-

### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование раздела (темы)	Количество часов
			ЗФО
Тема 1.	с	Ювенальное право: основные понятия и источники	-
Тема 2.	с	Основы конституционно-правового статуса	-

		несовершеннолетних	
Тема 3.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	/-
Тема 4.	с	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	-
Тема 5.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений Содержание семинарского занятия:	-
Тема 6.	с/пз	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2/-
Тема 7.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-/2
Тема 8.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	-
Тема 9.	с	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	-
Тема 10.	с/пр	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	-

**Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

**Типовые темы рефератов**

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права
2. Ювенальная политика в России.
3. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
4. Личные права и свободы ребенка в РФ.
5. Политические права и свободы ребенка в РФ.
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
8. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
9. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
10. Управление имуществом ребенка.

**Самостоятельная работа**

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнению практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	8	12	12

Тема 2.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	6	8	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	12	6	16
Тема 4.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	8	18	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач, подготовка к групповой дискуссии.	12	6	18
Тема 6.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	6	8	10
Тема 7.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в	4	12	6

	рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач, подготовка к составлению юридических документов.			
Тема 8.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	8	6	8
Тема 9.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	8	10	6
Тема 10.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	6	2	4
	Подготовка к аттестации	-	-	3,7

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФ О	ОЗФО	ЗФО
№3	Л	Интерактивная лекция «Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений»	2	2	2

№ 5	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Ответственность несовершеннолетних по административному праву»	2	2	2
-----	---	---	---	---	---

#### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 7	ПР	Составление проектов юридических документов	2	2	2

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Черепова И. С. Ювенальное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Черепова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — 978-5-7410-1981-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78929.html>

2. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468594>

#### Дополнительная литература

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

3. Ювенальная юриспруденция. В 4 томах. Т.4 : учебник / А. В. Корнев, Ю. В. Николаева, О. А. Ястребов [и др.] ; под редакцией Н. И. Морозова, А. Н. Морозовой. — Москва : Прометей, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-906879-17-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94592.html>

4. Ювенальная юриспруденция. В 4 томах. Т.3 : учебник / А. В. Корнев, Ю. В. Николаева, О. А. Ястребов [и др.] ; под редакцией Н. И. Морозова, А. Н. Морозовой. — Москва : Прометей, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-906879-16-5. — Текст : электронный //



Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94591.html>

#### **Периодические издания:**

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

#### **Профессиональные базы данных**

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science- <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

#### **Информационные справочные системы**

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России»- [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

#### **Интернет-ресурсы**

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru).

#### **Периодические издания:**

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС «IPRBOOKS» / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Год основания: 2004 ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

#### **Методические указания по освоению дисциплины**

##### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и

навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов,

заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов.

4) практических заданий (включая презентации, конспектирование, аннотирование), ситуационных задач, кейс-заданий

5) подготовка к групповой дискуссии.

6) составление проектов юридических документов

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще

всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную

литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

##### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

###### **1) Выбор и формулировка темы.**

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

###### **2) Поиск источников.**

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

###### **4) Систематизация материалов для написания текста реферата.**

##### **2. Написание текста реферата.**

###### **1) Составление подробного плана реферата.**

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

###### **2) Создание текста реферата.**

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения

содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими

справками;

- небрежного оформления работы.

### **Структура реферата.**

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).



Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу

внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект

практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания к решению ситуационных задач**

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов.

### **Методические указания к выполнению ситуационных заданий**

В ходе подготовки к выполнению конкретных ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на конкретную юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения конкретного ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание конкретного ситуационного задания, конкретную юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение конкретных ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.
2. Анализ всех составляющих компонентов конкретной ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.
3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.
4. Формулировка выводов.
5. Выполнение конкретного ситуационного задания и аргументация принятого решения.

**Методические указания к выполнению практических заданий** Практическое задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти

свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения практического задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;

- поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

### **Методические указания к выполнению аннотирования в рамках выполнения практического задания**

Написание аннотации (на родном и иностранном языках) является одним из важных умений письменной речи.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Структурные элементы: Актуальность: С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения. Постановка проблемы: После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна». Пути решения проблемы: В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные. Результаты: В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы. Вывод: В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.

### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

**Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;  иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Единое стилевое оформление:**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

**Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)**

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести

черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, учебный зал судебных заседаний

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины «Ювенальная юстиция»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией ; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	умеет: подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.	Практическое задание №1	Ситуационное задание № 1
	владеет: навыками составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных		



Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	материалов и устных сообщений;		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Ситуационная задача №2	Ситуационное задание № 4
	владеет: навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала	Практическое задание №2	Кейс-задание №1
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	знает: нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);	Вопросы к устному опросу №1-20 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-20 Реферат №1-15	Контрольные вопросы №1-20
	умеет: правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;	Ситуационная задача №3	Ситуационное задание № 3
ОПК-2 способность работать на благо общества	умеет: выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения;	Практическое задание №3	Кейс-задание №2

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	владеет: юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;	Ситуационная задача №4	Ситуационное задание № 5
ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	знает: механизм и средства правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних	Вопросы к устному опросу №21-40 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-20 Реферат №1-15	Контрольные вопросы №21-40
	умеет: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области;	Ситуационная задача №5	Ситуационное задание № 9
	владеет: навыками работы с правовыми актами; грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;	Ситуационная задача №6	Ситуационное задание № 8
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы	умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной	Ситуационная задача №7	Ситуационное задание № 6

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
материального процессуального права профессиональной деятельности и в	деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);		
	владеет: навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правоотношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм	Ситуационная задача №8	Ситуационное задание № 7, 11
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности;	Вопросы к устному опросу №41-60 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-20 Реферат №1-15	Контрольные вопросы №41-60
	умеет проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимися в нормах права;	Ситуационная задача №9	Кейс-задание №3
	владеет: методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;	Ситуационная задача №10	Кейс-задание №4
ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов	умеет применять правила, средства и приёмы юридической техники составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;	Практическое задание №4	Кейс-задание №5

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;	Практическое задание №5	Кейс-задание №6
Знания, умения, навыки ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.			зачет

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала;</p>

	<p>б) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания (тесты)	<p>Тестовые задания (тесты) – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности ситуационной задачи, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками</p>

	<p>на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение практического задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится включает в себя: устного опроса обучающихся по контрольным вопросам (не более 5), проверку решения ситуационных задач и выполнения кейс -заданий.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Ситуационное задание -оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение юридической ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности разрешения заданной ситуации, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное мнение. В случае вариативности выполнения ситуационного задания - следует</p>

	<p>обосновать все возможные варианты решения. Ответить на вопросы по ситуационному заданию, выполнить письменные задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Кейс-задание</p>	<p>Кейс-задание – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

Перечень контрольных вопросов, ситуационных задач и кейс заданий к дифференцированному зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Контрольные вопросы, ситуационные задачи и кейс задания к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. На ответ студента по каждому контрольному вопросу, тесту, конкретному ситуационному заданию и кейс-заданию отводится, как правило, 5 минут. После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле**

1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
2. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
3. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
4. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
5. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
7. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
8. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
9. Лишение родительских прав.
10. Ограничение родительских прав.
11. Алиментные обязательства родителей.
12. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
14. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
15. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
16. Меры поощрения несовершеннолетних работников.
17. Меры дисциплинарной ответственности несовершеннолетних работников.
18. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
19. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
20. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
21. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
23. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
24. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
25. Механизм и средства правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних;
26. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
27. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
28. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
29. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
30. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
31. Особенности правового регулирования; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции;
32. Порядок применения нормативных правовых актов;
33. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
34. Наука ювенального права
35. Ювенальная политика в России.
36. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
37. Личные права и свободы ребенка в РФ.
38. Политические права и свободы ребенка в РФ.
39. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
40. Управление имуществом ребенка.



41. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
42. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
43. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
44. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних
45. Лишение родительских прав.
46. Ограничение родительских прав.
47. Алиментные обязательства родителей.
48. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
50. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
51. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
52. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
53. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
54. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
55. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
56. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
57. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
58. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
59. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
60. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности;

#### Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

### Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Ювенальная юстиция - это:

- а) наука о несовершеннолетних;
- б) система профилактики преступлений;
- в) система правосудия в отношении несовершеннолетних;
- г) судебный орган.

2. В каком документе дается определение ювенальной юстиции?

- а) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- г) Пекинские правила ООН.

3. Назовите научные школы ювенальной юстиции:

- а) Санкт-Петербургская научная школа;
- б) Пекинская научная школа;
- в) Московская школа;
- г) Корейская школа;
- д) Ростовская школа.

4. Ювенальная юстиция используется для обозначения:

- а) системы правосудия в отношении взрослых лиц;
- б) системы правосудия в отношении несовершеннолетних;
- в) системы правосудия в отношении женщин;
- г) системы судебной защиты прав и законных интересов граждан.

5. Что предусматривает концепция ювенальной юстиции?

- а) создание реформаториев;
- б) создание специализированных подразделений в министерстве юстиции; 41
- в) создание специализированных подразделений в министерстве внутренних дел;
- г) создание арестных домов;
- д) создание ювенальных судов;

6. Что входят в концепцию системы ювенальной юстиции?

- а) спортивные организации;
- б) ювенальное право;
- в) правоохранительные органы;
- г) социальные органы;
- д) частные охранные структуры;
- е) судебные органы.

7. В каких странах на постсоветском пространстве приняты концепции развития ювенальной юстиции?

- а) в Армении;

- б) в Украине;
- в) в Грузии;
- г) в Казахстане;
- д) в Азербайджане.

8. Назовите парадигмы ювенальной юстиции:

- а) классическая парадигма;
- б) парадигма восстановительного правосудия;
- в) неоклассическая парадигма;
- г) реабилитационная парадигма;
- д) карательная парадигма.

9. Определите главные принципы ювенальной юстиции:

- а) принцип законности;
- б) принцип преимущественно охранительной ориентации;
- в) принцип вины;
- г) максимальной индивидуализации судопроизводства;
- д) принцип равенства граждан перед законом;
- е) принцип социальной насыщенности;

10. Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником ювенального суда в России?

- а) Н. С. Таганцев;
- б) М. Н. Гернет;
- в) Н. А. Окунев;
- г) Э. Б. Мельникова;
- д) П. И. Люблинский;
- е) Н. Е. Тарновский.

11. Правовые системы, осуществляющие правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей:

- а) канадская;
- б) англосаксонская;
- б) французская;
- в) каноническая;
- г) континентальная;
- д) германская;
- е) традиционалистская;42
- ж) английская.

12. Французский ювенальный суд -

- это:
- а) суд общей юрисдикции;
  - б) суд для детей;
  - в) семейный суд;
  - г) трибунал;
  - д) суд присяжных.

13. Судебная процедура в ювенальном суде США - это:

- а) обсуждение правонарушения;
- б) судебные прения;
- в) назначение наказания;
- г) вызов к судье;

- д) исполнение приговора;
- е) судебное следствие.

14. Мастер всего судейского процесса в ювенальном суде Англии - это:

- а) судья;
- б) прокурор;
- в) клерк;
- г) адвокат.

15. Принцип «закрытых дверей» в ювенальном суде Англии- это:

- а) не допускается адвокат;
- б) не допускается опекун, попечитель;
- в) устанавливается ограничение гласности;
- г) не допускается представитель школы;
- д) не допускаются представители СМИ.

16. В компетенцию семейного суда Японии входит:

- а) надзор и попечение за несовершеннолетними;
- б) надзор за несовершеннолетними правонарушителями в возрасте от 14 до 20 лет;
- в) преступления взрослых, наносящие ущерб несовершеннолетним;
- г) социально неадаптированные лица в возрасте от 14 до 20 лет;
- д) оздоровление семейной обстановки и ряд других.

17. Административные органы по делам несовершеннолетних, альтернативные ювенальному суду - это:

- а) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) образовательные учреждения;
- г) специальные комиссии и комитеты по делам несовершеннолетних или молодежи;
- д) медицинские учреждения;
- е) комитеты и комиссии по социальному благополучию детей и подростков.

18. Служба пробации в системе ювенальной юстиции - это:

- а) служба надзора за правонарушителем до лишения свободы;
- б) служба контроля в период отбывания наказания;
- в) служба оказания помощи после выхода на свободу;
- г) служба по работе с условно осужденными лицами на время испытательного срока.

19. Процедура медиации в ювенальной юстиции - это:43

- а) урегулирование споров с участием прокурора;
- б) урегулирование споров с участием адвоката;
- в) урегулирование споров с участием посредника;
- г) урегулирование споров с участием судьи.

20. Принципы медиации в системе ювенальной юстиции - это:

- а) принцип добровольности;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип сотрудничества;
- г) принцип равноправия сторон;
- д) принцип взаимности волеизъявления сторон.

Количество правильных ответов:  
Менее 52% - «неудовлетворительно»  
53-70% – «удовлетворительно»  
71-85% – «хорошо»  
86-100% – «отлично»

### Перечень типовых тем рефератов

1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
2. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
3. Наука ювенального права
4. Ювенальная политика в России.
5. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
6. Личные права ребенка в РФ.
7. Личные свободы ребенка в РФ.
8. Политические права и свободы ребенка в РФ.
9. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
10. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
11. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
12. Механизм и средства правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних;
13. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
14. Управление имуществом ребенка.
15. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности;

### Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Типовые ситуационные задачи

**Ситуационная задача 1. Цель:** *владеть навыками составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение.

2. Проявите навыки составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.

3. Разрешите дело по существу. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что является объектом, предметом и результатом его работы?

3. Составьте электронный документ решение по данной ситуационной задаче.

4. Распечатайте подготовленный вами документ решение ситуационной задачи и будьте готовы сделать устное сообщение.

**Ситуационная задача 2. Цель:** *уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны.

2. Соберите и оформите в таблицу или схему т.е. структурируйте полученную информацию и проанализируйте её.

3. Разрешите дело по существу. Обоснуйте Ваше мнение по данному вопросу ссылками на законодательство. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

4. Ответ оформите в виде электронного документа, распечатайте его.

**Ситуационная задача 3. Цель:** *уметь правильно толковать нормативные правовые акты, строить деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите».

2. Проявите навыки понимать и применять способы решения вопросов в сфере ювенальной юстиции, с позиции правильного толкования нормативно-правовых актов Конституции РФ и действующего законодательства.

### 3. Дайте- ответ консультацию.

**Ситуационная задача 4. Цель:** владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;

#### 1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу

3. Проявите способность определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону,-чётко усните заданную ситуацию. Назовите варианты изначального урегулирования правовой ситуации.

4. Какие способы защиты прав и законных интересов возможны: перечислите и охарактеризуйте.

5. Какие должны быть действия в этом случае? Какое решение ситуации позволит укрепить доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону? Проявите владение юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи,- составьте печатный материал и будьте готовы дать устное пояснение.

**Ситуационная задача 5. Цель:** умеет выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области.

#### 1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украла все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе.

2. Анализируйте правовые процессы сложившейся ситуации, дайте аргументированный ответ, проявив умение выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.

**Ситуационная задача 6. Цель:** владеть навыками работы с правовыми актами; грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности.

#### 1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Б., достигший 16-летнего возраста, из озорства закрыл П. в погребке, где последний просидел 6 часов и умер от переохлаждения. Виновный совершил преступление впервые, учился в школе, положительно характеризовался администрацией школы и села.

2. Проанализируйте правовую ситуацию.

3. Изучите судебную и правоприменительную практики по заданной ситуации.

4. Разрешите задачу по существу с указанием всех правовых и правоприменительных актов. Ознакомьтесь с ч. 3 ст. 127 УК РФ. В каких пределах можно назначить Б. наказание в виде лишения свободы за совершенное деяние?

Варианты решения задачи:

а) На основании ч. 3 ст. 127 УК РФ суд может назначить Б. наказание в виде лишения свободы на срок от 4 до 8 лет.

б) Учитывая, что совершенное Б. преступление относится к категории тяжких, руководствуясь ч. 6 ст. 88 и санкцией нормы ч. 3 ст. 127 УК РФ суд может назначить ему на наказание в виде лишения свободы на срок от 2 до 8 лет.

в) Поскольку Б. несовершеннолетний и совершил преступление впервые, на основании ч. 6 ст. 88 УК РФ суд не вправе назначить ему наказание в виде лишения свободы.

**Ситуационная задача 7. Цель:** уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

С. 14 лет, находясь в квартире одноклассницы М., где они играли на компьютере, воспользовавшись тем, что М. отлучилась из комнаты, похитил из шкатулки золотые серьги. На стадии судебного разбирательства суд вынес постановление об освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности, назначив ему следующие меры воспитательного воздействия: предупреждение, передача под надзор специализированного государственного органа, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

2. Проанализируйте правовую ситуацию. Может ли суд одновременно назначить несовершеннолетнему несколько принудительных мер воспитательного воздействия?

3. Разрешите задачу по существу с указанием всех правовых и правоприменительных актов.

**Ситуационная задача 8. Цель:** владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правоотношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Проявите владение навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правоотношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации.

2. Решите ситуационную задачу на основании анализа юридических фактов, правовых норм, правоотношений. Достаточно ли фактической информации для решения задачи?



3. Определите правомерность действий классного руководителя? Ответ аргументируйте.

**Ситуационная задача 9. Цель:** *уметь проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда.

2. Проанализируйте правовую ситуацию. Правомерны ли требования родителей?

3. Решите ситуационную задачу на основании умений проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права. Ответ аргументируйте.

**Ситуационная задача 10. Цель:** *владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Д. в целях воспрепятствования задержанию за нарушение общественного порядка покушался на жизнь работника полиции. Потерпевшему был причинен средней тяжести вред здоровью. В день покушения на убийство Д. исполнилось 15 лет. Его действия были квалифицированы по ст. 317 УК РФ как посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

2. Проанализируйте правовую ситуацию. Какими методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений вы воспользовались?

3. Проявите навыки профессионального оформления и составьте документ, который вы считаете необходимым в данной ситуации. Оформите консультацию по данному вопросу.

#### Критерии и шкала оценки ситуационной задачи

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение решить нестандартные ситуационные задачи, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При решении ситуационной задачи выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение решать нестандартные ситуационные задачи, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при решении ситуационной задачи продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуационные задачи, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационная задача, по существу, не решена.

### Типовые практические задания

**Практическое задание 1. Цель:** *уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое.

2. Проявите умение применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации.

3. Проявите умение применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

3. Проведите поиск нормативно правовых актов, которые позволят решить задачу по существу с использованием современных поисковых систем используя все методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уделите внимание: почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

4. На компьютере сохраните найденную информацию и проведите её анализ.

5. Разрешите дело по существу.

6. Ответ подготовьте в виде презентации.

**Практическое задание 2. Цель:** *владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала*

1. Самостоятельно по вашему усмотрению в рамках дисциплины Ювенальная юстиция, проявите владение навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки экологического права, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала, -найдите научную статью, которая вас заинтересует.

2. Найденное вами научное печатное издание, научную статью законспектируйте и составьте аннотацию.

3. Отчёт о проделанной работе оформите и представьте в печатном виде.

**Практическое задание 3 Цель:** *выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения.*

1. Проанализируйте сложившуюся правовую ситуацию в области ювенальной

юстиции

2.. Составьте обзоры судебной практики по вопросам правоприменения в части ювенальной юстиции

3. Выявите проблемы в исследуемой области и предложите возможные пути решения.

4. Выполненное задание представьте в виде печатного документа объёмом не более 3 стр.

**Практическое задание 4. Цель:** *уметь применять правила, средства и приёмы юридической техники. составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений.*

1. За совершение вымогательства (ч. 1 ст. 163 УК РФ) несовершеннолетний С. был осужден к 3 годам лишения свободы.

Назовите срок фактического отбывания наказания С., создающий основание для применения к нему условно-досрочное освобождение от наказания.

Составьте ходатайство об условно-досрочном освобождении несовершеннолетнего

2. Какие правила, средства и приёмы юридической техники были использованы?

3. В каких случаях и с какого момента составленный вами проект трудового договора будет иметь юридическую силу?

**Практическое задание 5. Цель:** *владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем.*

1. К вам как адвокату обратилась гражданка, которая узнала от третьих лиц, что к её сыну можно не применять уголовное наказание за кражу у одноклассника.

2. Проявите навыки навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов, обратите внимание на регламентацию ситуации нормативно-правовыми актами.

2. Какой ответ даст адвокат по данной ситуации.

3. Соберите всю информацию по данной ситуации, обработайте, определите какие обстоятельства являются значимыми.

3. Составьте юридический документ, требуемый в данной ситуации.

#### Критерии и шкала оценки творческого задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить творческое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения письменно творческое задание. При выполнении творческого задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить творческое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание

соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении творческого задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить творческое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если творческое задание, по существу, не выполнено.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

#### **Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)**

1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
2. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
3. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
4. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
5. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
7. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
8. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
9. Лишение родительских прав.
10. Ограничение родительских прав.
11. Алиментные обязательства родителей.
12. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
14. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
15. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
16. Меры поощрения несовершеннолетних работников.
17. Меры дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
18. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
19. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
20. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
21. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
23. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
24. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
25. Механизм и средства правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних;
26. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

27. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
28. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
29. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
30. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
31. Особенности правового регулирования; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции;
32. Порядок применения нормативных правовых актов;
33. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
34. Наука ювенального права
35. Ювенальная политика в России.
36. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
37. Личные права и свободы ребенка в РФ.
38. Политические права и свободы ребенка в РФ.
39. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
40. Управление имуществом ребенка.
41. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
42. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
43. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
44. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних
45. Лишение родительских прав.
46. Ограничение родительских прав.
47. Алиментные обязательства родителей.
48. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
50. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
51. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
52. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
53. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
54. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
55. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
56. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
57. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
58. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
59. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
60. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в контексте ювенальной юстиции; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности;

### **Ситуационные задания**

**Ситуационное задание 1.** Дать определение понятия «несовершеннолетние» как правовой основы ювенальной юстиции. Дать определение общеюридического понятия «несовершеннолетний».

Перечислить возрастные границы несовершеннолетия в соответствии с международно-правовыми актами. Дать характеристику международно-правовых документов, в которых дается определение несовершеннолетия. Перечислить отрасли права и нормативно-правовые акты Российской Федерации, в которых дается понятие «несовершеннолетний» и его возрастные границы.

**Ситуационное задание 2.** Дать определение ювенальной юстиции в соответствии с Минимальными стандартными правилами ООН, касающимися отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинскими правилами ООН 1984 г.). Раскрыть понятие «юстиция как правосудие». Показать взаимосвязь ювенальной юстиции и суда.

**Ситуационное задание 3.** Раскрыть принципы ювенальной юстиции. Перечислить специфические принципы ювенальной юстиции, раскрыть их содержание и сравнить с общими принципами правосудия.

**Ситуационное задание 4.** Дать определение понятия «суд по делам несовершеннолетних» как центрального звена действующей ювенальной системы. Охарактеризовать предпосылки появления суда по делам несовершеннолетних. Сформулировать специфические принципы суда по делам несовершеннолетних и раскрыть их содержание.

**Ситуационное задание 5.** Раскрыть содержание основной доктрины судебной власти, сформулированной французским просветителем, философом и правоведом Ш. Л. Монтескье. Назвать виды судебных разбирательств. Определить приоритет судебной власти в ювенальной юстиции. Дать характеристику взаимоотношений ювенальной юстиции и негосударственных органов. Рассказать о реформе правосудия в Российской Федерации (1991г.). Перечислить нормативно-правовые акты (в том числе проекты), регламентирующие порядок создания и функционирования системы ювенальной юстиции в России.

**Ситуационное задание 6.** Раскрыть понятие «гражданское общество». Назвать признаки гражданского общества, которые могут быть внесены в концепцию ювенальной юстиции. Что служит импульсом взаимодействия гражданского общества с ювенальной юстицией? Каковы формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции? Каков ваш прогноз относительно взаимодействия в будущем ювенальной юстиции и гражданского общества?

**Ситуационное задание 7.** Дать характеристику существующих действующих моделей ювенальной юстиции. Показать связь между принципами англо-саксонской и континентальной моделей правосудия для несовершеннолетних. Раскрыть, что является базой континентальной системы. Показать, на чем основывается англо-саксонская система. Назвать виды подсудности суда для несовершеннолетних, раскрыть понятие предметной и персональной подсудности. Дать характеристику статусного преступления.

**Ситуационное задание 8.** На конкретных примерах показать различия в компетенции англосаксонских и континентальных судов для несовершеннолетних. Назвать страны, в которых действуют данные модели ювенальной юстиции.

**Ситуационное задание 9.** Сравнить особенности судебной процедуры в судах по делам несовершеннолетних различных стран. Выделить общие стадии судебной процедуры в различных судах по делам несовершеннолетних. Рассказать о законах Англии 1933 г. и 1984 г., компетенции «детского» суда и двух стадиях судебной процедуры в данном суде. Показать роль службы пробации в деятельности английского суда для несовершеннолетних. Назвать основные направления деятельности французского судьи, суда присяжных во Франции. Провести сравнительный анализ принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних в англо-саксонской и континентальной моделях

**Ситуационное задание 10.** Раскрыть основные вопросы Концепции современного семейного суда. Показать, чем семейный, опекунский суд отличается от суда для несовершеннолетних. Рассказать о семейных судах на примере следующих стран: Японии, Франции, Англии, Бельгии, Люксембурга, США. Провести сравнительный анализ.

**Ситуационное задание 11.** Назвать, на основании, каких нормативно-правовых актов действует система административных органов по делам несовершеннолетних, альтернативных суду, а также перечислить страны, в которых действуют органы, альтернативные суду. Раскрыть содержание, задачи и место альтернативного вмешательства в системе правосудия по делам несовершеннолетних. Раскрыть компетенцию административных органов, альтернативных суду. Дать характеристику существующих административных органов по делам несовершеннолетних, альтернативных суду.

**Ситуационное задание 12.** Показать знание задач и функций альтернативных органов, а также их сходство и различия. Назвать основные полномочия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в России. Дать правовую характеристику нормативному документу, на основании которого действует данная комиссия. Перечислить основные компетенции скандинавских комитетов.

### Кейс- задания

**Кейс-задание 1. Цель:** владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации;

**Сбор информации** В журналах перечня ВАК найдите научную статью по проблемам регламентации ювенальной юстиции с помощью библиографического поиска электронных библиотек и научных издательств.

**Анализ информации.** Определите выполнили вы сбор информации правильно.

**Выполнение кейс- задания** Проявите навыки конспектирования, реферирования, аннотирования. Напишите краткий отчёт о проделанной работе, а та же конспект и аннотацию научной статьи.

**Кейс-задание 2. Цель:** уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения.

**Сбор информации** Проанализируйте сложившуюся правовую ситуацию в части регламентации ювенальной юстиции

**Анализ информации** Проанализируйте полученную информацию.

**Выполнение кейс- задания**

1. Выявите проблемы правотворчества в области регламентации ювенальной юстиции и предложите возможные пути решения в условиях современного общества.

2. Выявите проблемы правоприменения в области регламентации ювенальной юстиции предложите возможные пути решения.

**Кейс-задание 3. Цель:** уметь проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права.

**Сбор информации** 15-летний С. в октябре совершил кражу с проникновением в жилище (п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ), а в ноябре осуществил открытое хищение чужого имущества с применением насилия, неопасного для жизни или здоровья потерпевшего (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ). За кражу суд определил ему наказание в виде лишения свободы на срок 5 лет, а за грабеж — 6 лет.

**Анализ информации.** Сделайте анализ правовой ситуации. Проверьте соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права.

**Выполнение кейс- задания** составьте аргументированный письменный ответ: Какой максимальный срок наказания может определить суд несовершеннолетнему по совокупности преступлений?

Варианты решения задачи:

а) Руководствуясь ч. 3 ст. 69 УК РФ, суд путем полного сложения наказаний вправе назначить С. лишение свободы на срок 11 лет.

б) Учитывая, что С. несовершеннолетний, на основании ч. 3 ст. 69 и ч. 6 ст. 88 УК РФ суд может назначить ему наказание в виде лишения свободы на срок 10 лет.

в) В силу того, что С. не достиг 16-летнего возраста, а совершенные им преступления не относятся к категории особо тяжких, в соответствии с ч. 3 ст. 69 и ч. 6 ст. 88 УК РФ суд имеет возможность назначить ему наказание в виде лишения свободы на срок 6 лет.

**Кейс-задание 4. Цель:** владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений.

**Сбор информации.** И. был задержан правоохранительными органами в момент совершения квартирной кражи. В ходе предварительного расследования следователю не удалось добыть сведений о возрасте И. В этой связи была назначена судебно-медицинская экспертиза, которая установила, что примерный возраст И. от 13 до 14 лет.

**Анализ информации.** Сделайте анализ правовой ситуации, проведите квалификацию юридических фактов, сложившихся правоотношений. Подлежит ли И. уголовной ответственности по ч. 3 ст. 158 УК РФ?

**Выполнение кейс- задания** Процессуально оформите квалификацию юридических фактов и обстоятельств, а именно письменно Варианты решения задачи:

а) Поскольку точно возраст И. экспертами не определен, то он не может подлежать уголовной ответственности.

б) В соответствии с п. 7 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» при определении возраста минимальным и максимальным числом лет суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица. Таким образом, следует считать, что И. находится в возрасте 13 лет, а потому он не подлежит уголовной ответственности.

Предложите пути и способы устранения нарушений, применять меры юридической ответственности.

**Кейс-задание 5. Цель:** уметь применять правила, средства и приёмы юридической техники, составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений.

**Сбор информации** Шестнадцатилетнему Г. за кражу видеомagneтoфона из компьютерного класса было назначено наказание в соответствии с п. «б» ч. 2 ст. 158 УК



РФ в виде штрафа в размере 60 тысяч рублей. Поскольку Г. учился в школе и нигде не работал, его мать передала указанную сумму для уплаты штрафа.

**Анализ информации.** Какие нормативные акты регулируют данную ситуацию. Обоснованным ли было решение суда?

**Выполнение кейс- задания** Варианты решения задачи:

а) Решение суда незаконно, поскольку ч. 2 ст. 88 УК РФ допускает назначать несовершеннолетнему осужденному, не имеющему заработка или иного дохода, штраф не свыше 50 тысяч рублей.

б) Решение суда обоснованно, так как на основании ч. 2 ст. 88 УК РФ штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей с их согласия. При этом в силу того, что мать Г. совершеннолетняя, размер штрафа может превышать 50 тысяч рублей. Ответ аргументируйте.

**Кейс-задание 6. Цель:** владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем.

**Сбор информации.** Проявите навыки сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов в части защиты несовершеннолетних в трудовых отношениях с работодателем.

**Анализ информации.** Проанализируйте полученную информацию.

**Выполнение кейс- задания** Составьте памятку для несовершеннолетних в части реализации защиты их интересов в трудовых отношениях, как части ювенальной юстиции.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Ювенальная юстиция»  
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы: Юриспруденция  
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024

учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

И.В.Петрова

« 24 » мая 2023г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**8.1. Основная литература**

1. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468594>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

**Периодические издания:**

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

**8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows или Яндекс 360  
Microsoft Office Professional Plus 2019  
Консультант-Плюс  
Google Chrome или Яндекс.Браузер

Библиотечно-информационный  
центр Северо-Кавказского  
социального института

#### 8.4. Профессиональные базы данных


Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» -  
<https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>  
Решения Конституционного суда РФ - [www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx](http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx)

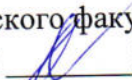
#### 8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>  
Информационно-справочная система Верховного Суда -  
<https://vsrf.ru/lk/practice/cases>  
Справочно-правовая система «Законодательство России» -  
[http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

#### 8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>  
Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>  
Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>  
Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)  
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>  
Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>  
Электронная библиотечная система «СКСИ» -  
<https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 23 » мая 2023 г. протокол № 10  
зав. кафедрой публично-правовых дисциплин  П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9  
Председатель УМК  И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Кулькина 24.05.2023 г.